·护理教育研究·

基于核心胜任力的临床护理路径在泌尿外科护生实习带教中的应用研究

赵媛媛[1] 崔兰君[1] 宫建美[2]
[1]吉林大学中日联谊医院泌尿外科，长春 130000；[2]辽宁中医药大学临床护理研究室，沈阳 110847
通信作者：崔兰君，Email：cui0624@jlu.edu.cn

【摘要】 目的 探究泌尿外科护生实习带教中应用基于核心胜任力的临床护理路径教学的价值。**方法** 选择在吉林大学中日联谊医院泌尿外科进行护理实习的100名护生作为研究对象，采用随机数字表将其分为观察组（50名）和对照组（50名）。对照组护生采用传统教学，观察组护生采用基于核心胜任力的临床护理路径带教。教学结束后，采用护生核心胜任力评价表评估护生核心胜任力，采用护理专业学生自主学习能力测评工具评估护生自主学习能力。采用SPSS 22.0进行t检验。**结果** 观察组护生的核心胜任力（操作技能、理论知识、自我发展能力、临床护理能力、人际沟通能力、批判性思维能力）评分更高，差异具有统计学意义（P<0.05）。观察组护生的自主学习能力评分更高，差异具有统计学意义（P<0.05）。**结论** 泌尿外科护生带教中应用基于核心胜任力的临床护理路径，能显著提高实习护生的核心胜任力，且可提高带教的质量。

【关键词】 泌尿外科； 核心胜任力； 临床护理路径； 护生带教
【中图分类号】 R-05
基金项目：吉林省高教科研课题（JGJX2022D29）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220711-01429

Application of clinical nursing path based on core competencies in the clinical teaching of urology nursing students

Zhao Yuanyuan[1], Cui Lanjun[1], Gong Jianmei[2]
[1]Department of Urology, China-Japan Union Hospital of Jilin University, Changchun 130000, China; [2]Clinical Nursing Laboratory, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang 110847, China
Corresponding author: Cui Lanjun, Email: cui0624@jlu.edu.cn

【Abstract】 Objective To investigate the value of clinical nursing path teaching based on core competencies in the clinical teaching of urology nursing students. **Methods** A total of 100 nursing students who received nursing internship in Department of Urology, China-Japan Union Hospital of Jilin University, were selected as subjects and were divided into observation group and control group using a random number table, with 50 students in each group. The students in the control group received traditional teaching, while those in the observation group received clinical nursing path teaching based on core competencies. After the end of teaching, the core competency evaluation form for nursing students was used to evaluate core competencies, and the self-learning ability evaluation tool for nursing students was used to evaluate self-learning ability. SPSS 22.0 software was used for t test. **Results** Compared with the control group, the observation group had significantly higher scores of core competencies (operation skills, theoretical knowledge, self-development ability, clinical nursing ability, interpersonal communication ability, and critical thinking ability) (P<0.05). The observation group had a significantly higher score of self-learning ability than the control group (P<0.05). **Conclusion** In the teaching of urology nursing students, the application of the

clinical nursing path based on core competencies can significantly improve the core competencies of nursing interns and the quality of teaching.

【Key words】 Urology; Core competency; Clinical nursing path; Nursing student teaching

Fund program: Jilin Province Higher Education Research Project (JGJX2022D29)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220711-01429

随着医学模式不断优化、人们健康观念的改变、疾病谱的不断更新及医疗保健体制的改革，现代护理专业人才功能角色日趋丰富，这对护理人才培养提出了更高的要求[1]。胜任力本位教育是通过合作学习、互动式学习、情景模拟、案例教学等多种方法，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，理论与实践密切结合的新的教育方式[2]，成为研究者关注的热点。核心胜任力是指护理人员从事护理工作所必需的综合能力，旨在引导护理学生领悟护理人文精神和形成专业的职业素养[3-4]。文献研究发现[5-7]，目前对于本科实习护生的教学多只针对某种核心能力的培养，缺乏全面性，护生在理论知识和操作技能与临床应用结合、评判性思维能力、人际沟通与合作能力等方面需进一步提高。本研究旨在探索泌尿外科护生实习带教中应用基于核心胜任力的临床护理路径的价值。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择在吉林大学中日联谊医院泌尿外科进行实习的100名护生作为研究对象，采用随机数字表分为观察组（50名）和对照组（50名）。观察组男生6名、女生44名，年龄（20.03 ± 1.02）岁（范围20～24岁）；对照组均为女性，年龄（20.49 ± 0.75）岁（范围21～24岁）。两组实习护生年龄、性别方面比较差异无统计学意义（P>0.05）。所有学生对本研究内容均已知情同意。

1.2 教学方法

对照组采用传统教学，带教教师按照泌尿外科护理特点和实习带教大纲进行教学计划制订，以跟班带教的方式实施教学，定时进行小讲课，并根据科室带教计划及护理实习生的特点完成带教工作。

观察组采用基于核心胜任力的临床护理路径带教。具体步骤：①建立临床护理教学小组。以泌尿外科护士长为组长，副组长由教学组长担任，小组成员以头脑风暴法对泌尿外科的教学方法和内容进行确定，将核心胜任力的提高作为教学重点。②教学路径量表的制定。以带教时间作为纵轴，以教学大纲作为横轴，其主要的内容为核心胜任力提高，将护生需要掌握的技能操作和理论知识进行分解，由简到繁地对步骤进行分配，采取渐进的方式。实施带教的过程中，广泛对护理专业实习的意见进行征求，并对教学的方案进行讨论和修改，最后定稿。具体教学内容安排见表1。③教学培训。对带教护理人员实施培训，其主要的内容为核心胜任力的概念、内容、意义及临床护理路径教学的内容和具体的实施方法。④教学实施。以临床护理教学路径表为基准，指导护生预习教学内容，督促完成教学内容并进行标记。在小课堂中，护生自行对讲课的内容进行设计，通过幻灯片的方式实施汇报。小课堂讲课的前部分由实习护生进行讲解，后部分则由带教人员点评和答疑。

1.3 教学评估

①核心胜任力评估。采用核心胜任力评分表（以Delphi专家咨询法制定核心胜任力评价量表，主要内容为：操作技能、理论知识、自我发展能力、临床护理能力、人际沟通能力、判断性思维能力）进行观察分析。每个条目采用Likter 5级评分法，分为“不具备”“小部分具备”“部分具备”“大部分具备”“完全具备”5级，依次记1～5分，每大项评分均为百分计，分数越高表明该护生核心胜任力越好。②自主学习能力评估。采用“护理专业学生自主学习能力测评工具”[8]进行评估，内容包括自我管理能力（11个条目）、学习动机（8个条目）、信息素质（6个条目）及学习合作能力（5个条目）4个方面，共30个条目。每个条目采用Likter 5级评分法，分为“完全不符合”“基本不符合”“一般”“基本符合”“完全符合”5级，依次记1～5分，总分150分，分数越高表明该护生自主学习能力越好。

1.4 统计学方法

所有资料均输入SPSS 22.0进行数据分析。计量资料以（均数 ± 标准差）表示，采用t检验，检验水

准α=0.05。

2　结果

2.1　实习护生核心胜任力比较

与对照组比较，观察组护生的核心胜任力（操作技能、理论知识、自我发展能力、临床护理能力、人际沟通能力、批判性思维能力）评分更高，差异具有统计学意义（表2）。

2.2　实习护生自主学习能力比较

与对照组比较，观察组护生的自主学习能力（学习动机、自我管理、学习合作、信息素质）评分更高，差异具有统计学意义（表3）。

3　讨论

泌尿外科患者急危重疾病较少，但其中肾、输尿管、膀胱肿瘤术后及肾移植术后患者往往缺乏自

表1　基于核心胜任力的临床路径教学表

时间	教学目标	教学内容
第一周	①了解整体带教计划； ②熟悉科室规章制度和工作流程； ③提高护生临床护理能力、人际沟通能力	①带教教师向护生讲解泌尿外科实习带教的计划与要求； ②介绍科室环境、规章制度及常用仪器，讲解各班护士职责和工作流程； ③带教过程中注重培养护生的人际沟通能力和临床护理能力； ④讲授泌尿外科患者常用的药物等； ⑤带教教师示范泌尿外科常见的护理技能，并指导护生进行操作； ⑥总结本周主要教学内容，提出下周需要重点掌握的内容，使护生提前了解并准备
第二周	①学会对患者病情进行观察和护理； ②熟悉科室常用药物和特殊药物的使用方法及注意事项； ③提高护生临床护理能力、评判性思维能力、人际沟通能力、专业建设及自我发展能力	①带教教师指导护生全程跟踪至少1例患者，引导其进行教学查房使其能够与患者做好有效沟通并完成相应的护理操作和护理文书书写；讲解常用药物的使用方法及特殊药物使用的注意事项； ②带教教师进行督导并观察护生对跟踪患者的管理情况，对存在的问题予以纠正和归纳； ③总结本周主要教学内容，提出下周需要重点掌握的内容，使护生提前了解并准备； ④带教过程中注重培养护生人际沟通能力、临床护理能力、批判性思维能力、专业建设和自我发展能力
第三周	①护生可以独立完成对患者的整体护理和健康教育； ②学会对危重症患者及并发症的观察和护理； ③培养护生人际沟通能力、临床护理能力、评判性思维能力、专业建设和自我发展能力	①让护生独立完成相应的护理操作并进行病例整理，带教教师进行整体观察、评价、总结； ②结合科室危重症患者讲解如何进行病情及并发症的观察和护理； ③总结本周主要教学内容，提出下周需要重点掌握的内容，使护生提前了解并准备； ④带教过程中注重培养护生人际沟通能力、临床护理能力、批判性思维能力和自我发展能力
第四周	①全面掌握泌尿外科专科理论知识和技能操作； ②提高护生人际沟通能力、评判性思维能力、专业建设和自我发展能力	①带教教师全面评估护生对分管患者病情所涉及理论知识和技能操作的掌握情况及全程跟踪情况；纠正存在的问题并补充泌尿系统护理的重点内容和相应的注意事项； ②总结4周主要的教学内容，再次强调需重点掌握的专科理论知识和实践技能； ③带教过程中注重培养护生人际沟通能力、批判性思维能力、专业建设和自我发展能力

表2　两组实习护生核心胜任力比较[n=50，($\bar{x}\pm s$)，分]

组别	操作技能	理论知识	自我发展能力	临床护理能力	人际沟通能力	批判性思维能力
观察组	89.92±9.03	88.21±9.01	89.22±9.03	89.02±9.13	87.80±9.28	84.75±9.86
对照组	73.46±8.82	81.52±7.49	79.53±8.78	80.20±8.47	78.68±8.56	71.05±8.66
t值	9.22	4.04	5.44	5.01	5.11	7.38
P值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表3　两组实习护生自主学习能力比较[n=50，($\bar{x}\pm s$)，分]

组别	学习动机	自我管理	学习合作	信息素质
观察组	33.70±4.30	47.50±4.91	21.10±2.64	25.84±3.18
对照组	28.00±2.91	41.24±5.75	17.60±2.74	21.76±3.14
t值	7.76	5.85	6.50	6.46
P值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

理能力[9-10]，其突发事件较多，护生较易出现惊慌失措的情况。护生核心胜任力属于职业核心能力，使其能够迅速适应岗位的变化，顺利进行护理活动，具有普遍性、可迁移性和工具性的特点[11]。同时，当护理的工作任务和环境发生变化时，具备这一能力的护理人员能够在变化的环境中重新获得新的职业知识和技能，胜任改变了的工作任务。因此，如何提高实习护生核心胜任力，提高带教质量尤为重要。本研究采用基于核心胜任力的临床护理教学路径重视个人发展和体系发展，6项核心胜任力相互交织、彼此衔接，且强调了教学延续、终身学习与自我提升过程[12]。临床护理教学路径通过建立护理教学小组、制定教学路径量表和科室培训几方面，从操作技能、理论知识、自我发展能力、临床护理能力、人际沟通能力、批判性思维能力几个维度入手，提炼出一套适用于泌尿外科护生带教的教学方法。

本研究中，观察组护生的核心胜任力（操作技能、理论知识、自我发展能力、临床护理能力、人际沟通能力、批判性思维能力）评分更高。这与张凤春等[13]、陈芊妤等[14]研究报道一致。表明基于核心胜任力的临床护理教学路径不仅可提高实习护生的理论和操作技能掌握程度，还能提高其个人素养。该教学更加注重培养护生核心胜任力；同时积极引导预习教学内容，定时对带教质量进行抽查，避免教学随意性；由护生对小课堂的内容进行准备和讲解，能够促进其沟通能力、语言组织能力的提高。

本研究中，观察组护生的自主学习能力（学习动机、自我管理、学习合作、信息素质）评分更高，与闻荣[15]的研究报道相似。基于核心胜任力的临床护理教学路径能够提高实习护生的自主学习能力，充分调动其自主学习积极性和主观能动性，并能提高其信息收集和处理能力，同时小组讨论过程中进一步培养了护生的学习合作能力。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 赵媛媛、宫建美：教学设计实施和评估；崔兰君：教学指导

参考文献

[1] 田云，高淑萍，周玉梅，等. 以护士核心能力为基础的培养模式在护理学专业临床实习中的效果评价[J]. 中华医学教育探索杂志，2021，20(5)：605-609. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200327-00501.

[2] 杨青，周丽华，王灵晓，等. 能力本位教育模式提高糖尿病联络护士岗位胜任力的研究[J]. 现代临床护理，2021，20(9)：64-68. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8283.2021.09.012.

[3] 姜明菊，胡勇. 海南省三级甲等医院骨科医护人员核心胜任力现状及影响因素研究[J]. 实用医院临床杂志，2020，17(6)：72-75. DOI: 10.3969/j.issn.1672-6170.2020.06.022.

[4] 阮晓芬，姚梅琪，冯燕，等. 基于核心胜任力的疼痛专科护士临床实践教学体系的构建[J]. 中华护理杂志，2020，55(8)：1234-1238. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2020.08.023.

[5] 何琳，田慧，王岚. 社区医护人员健康管理核心胜任力现状及其影响因素研究[J]. 中国全科医学，2020，23(34)：4320-4325. DOI: 10.12114/j.issn.1007-9572.2020.00.223.

[6] 路红春，陆虹，梁宇鸣，等. 安徽省27所二级及以上医院助产士核心胜任力现状的调查分析[J]. 中国护理管理，2020，20(11)：1717-1722. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2020.11.026.

[7] 陈绍传，王鑫，孙蓉，等. 四川省规范化培训结业助产士核心胜任力现状及分析[J]. 中华医学教育探索杂志，2020，19(3)：348-352. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20190701-00082.

[8] 张喜琰. 护理专业学生自主学习能力测评工具的研制及现状调查[D]. 沈阳：中国医科大学，2007.

[9] 林根芳，王莉萍，王思颖，等. 基于智慧护理交互系统的护理临床决策支持功能在泌尿外科围术期患者管理中的应用研究[J]. 护士进修杂志，2021，36(14)：1315-1317. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2021.14.013.

[10] 郑利英，赵鸿斌，郑利敏，等. 奥马哈系统在泌尿外科造口术患者延续性护理中的应用效果[J]. 河北医药，2021，43(9)：1434-1436，1440. DOI: 10.3969/j.issn.1002-7386.2021.09.038.

[11] 雷延源，崔香淑. 多元文化背景下我国本科护生核心胜任力的研究现状及发展趋势[J]. 当代护士（下旬刊），2021，28(12)：27-29. DOI: 10.19793/j.cnki.1006-6411.2021.36.009.

[12] 袁利娜，申丽香，邢文霞. 基于提升核心胜任力的临床护理教学路径模式的建立与实施[J]. 国际护理学杂志，2020，39(18)：3280-3283. DOI: 10.3760/cma.j.cn221370-20190718-01012.

[13] 张凤春，张维文，方玲. 基于核心能力的临床带教模式在实习护生中的应用[J]. 中华现代护理杂志，2018，24(35)：4317-4320. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2018.35.025.

[14] 陈芊妤，张月娟，廖若夷，等. 基于护理核心胜任力的教学模式在外科护理学教学的应用[J]. 湖南中医药大学学报，2017，37(5)：574-577. DOI: 10.3969/j.issn.1674-070X.2017.05.029.

[15] 闻荣. 基于护士核心能力的带教管理模式在护理实习生临床教学中的应用效果[J]. 国际护理学杂志，2021，40(2)：207-211. DOI: 10.3760/cma.j.cn221370-20190829-00063.

（收稿日期：2022-07-11）

（本文编辑：唐宗顺）